

# Пугачёвка, 6

Ежемесячное издание • №8 февраль 2011



Что такое  
счастье?  
стр 8-11



**Мат.  
кружок**  
стр 20

**Проекты и  
грипп**  
стр 15, 19

**События,  
мероприятия,  
праздники**  
стр 12-13, 16-17

**Новости**  
стр 2-3, 14, 18

**Олимпиада по  
психологии**  
стр 4-7

**Что такое  
счастье?**  
стр 8-11

*И снова здравствуйте, дорогие наши читатели!*

*Заждались? Мы тоже. Очень уж много всего свалилось на наши с вами головы, начиная с карантина, поездок, Дня гимназии и заканчивая грядущими реформами в образовании, что, как вы понимаете, не могло не отразиться на нашем привычном и размеренном ритме жизни. Приносим свои извинения за нашу непунктуальность.*

*К тому же, наш редакционный компьютер не выдержал, видимо, объема информации, в нем хранящейся. И все-таки сломался. Поэтому восстановление информации и регулярные напоминания нашим инженерам о починке компьютера отняли немало времени.*

*И зима, словно ожидая нашего номера, вовсе и не собирается уступать свое место весне, несмотря на то, что день стал длиннее, а солнышко ярче. Она заваливает нас сугробами, пугает морозами, насыляет грипп с его помощниками температурой и кашлем, но мы же точно знаем, что сколько бы ни кружила вьюга и ни свирепствовали колючие ветра, тепло не за горами.*

*Растает снег, прилетят птицы, набухнут почки, засцветут подснежники... И на душе наконец-то станет светло и радостно... А там и до лета рукой подать!*

## ИТОГИ ПРОЕКТНОГО ЭКЗАМЕНА

**Галина Афанасьевна  
Шипарева**

**Статистика**

В 2010-2011 учебном году учащиеся гимназии разрабатывали 51 проект, из которых 13 проектов выполнены в разновозрастных группах. Нужно отметить, что все проекты, которые выполняли десятиклассники, были разновозрастными. В зимнюю сессию (вовремя) защитились 49 проектных групп. Успешных проектов, где средняя оценка участников 4 или выше, как никогда много – 46 (или 94%).

**Рекордсмены**

Ежегодно находятся учащиеся, которым мало одного проекта. Не исключение и этот год. По два проекта выполнили следующие учащиеся: Ангелина Манаева, 6-а, Михаил Поляков, 7-а, Варвара Куприянова, 8-б. Причем Вая оба проекта выполнила на отлично!

Рекордсменом среди взрослых стала Ольга Михайловна Смирнова, под ее руководством разрабатывалось ПЯТЬ проектов. Второе место по количеству разрабатываемых проектов заняли консультанты К.Д. Каменева, А.И. Молев, Л.А. Наумов. Самыми успешными (все учащиеся проектной группы получили отличные отметки) можно считать проекты Е.Е. Кудряшовой, Е.С. Меньшиной, А.Н. Ноздрачевой, Е.В. Сироткиной, А.В. Шандаловой.

**Об интересах гимназистов**

В предыдущем номере мы под-

**Проектная группа «Экскурсии по школьному музею» за работой**



робно рассказывали о выборе предметных областей участниками проектов, позволим себе напомнить отдельные цифры. Больше всего гимназистов было задействовано в проектах по естественнонаучным дисциплинам – 23,5%, второе место – проекты по истории – 20% учащихся, на третьем месте проекты по английскому языку – 16,5%. Очень жаль, что мало проектов по литературе, и совсем нет проектов по искусству.

Учащиеся 6-ых классов в большей степени интересуются естественными дисциплинами, семиклассники в равной степени заинтересованы естественнонаучными дисциплинами и психологией, восьмиклассники проявляют интерес к истории. Десятиклассники предпочитают проектной форме традиционную форму сдачи экзамена: менее 50% учащихся (20 человек от параллели) сдавали экзамен в форме проекта.

**Об успешности гимназистов в проектах**

Учащиеся более успешны в проекте, если консультантом является учитель, работающий в этом классе.

Самым мистическим образом получилось, что учащиеся «б» классов в проектах успешнее, чем «ашки». Средний балл учащихся 6-а класса в проектном экзамене – 4,7 балла, 6-б – 4,8; 7-а – 4,2, 7-б – 4,6; 8-а – 4,1, 8-б – 4,5, 10-а – 4,8, 10-б – 5. Вот бы по всем предметам гимназисты учились так же...



**Демонстрация самодельного ружья на сжатом воздухе**

**Лучшие проекты**

Одним из критериев успешности можно считать рекомендацию экзаменационной комиссии для использования проектов в практической жизни школы: на Дне открытых дверей, на педсовете, во внешних курсах, публикации в различных источниках.

**Проектные группы, которым рекомендовано показать свой продукт в рамках Дня открытых дверей 26 марта:** «Создание робота-машины с повышенной проходимостью», «Выращивание и наблюдение за морскими артемиями», «Jazz Chant», «Кентервильское Привидение», «Экскурсии по школьному музею», «Рождественский вертеп», «О. Генри и его рассказы», «Магнитные явления и НеоКубик». Готовьтесь, ребята! У вас впереди новые испытания, и не самые простые – общение с малышами и их родителями.

**Проекты, рекомендованные для участия в различных конкурсах:**

— Окружной тур ученических компьютерных проектов: «Анимация на уроках математики», «Решение линейных уравнений и неравенств с модулем»;

— Юные таланты Московия: «Орбитальная станция на Европе», «Микробиология на службе у музея», «Аквариум»;

— От замысла к изобретению: «Самодельное ружье на сжатом воздухе».



**Куклы для Рождественского вертепа, сделанные шестиклассниками**

Проектным группам «Создание сборника олимпиадных задач по математике» и «Олимпиада по психологии» рекомендовано опубликовать свой продукт.

Учащимся, выполнявшим проекты «Родителям об общении с подростками», «Молодежные субкультуры», было рекомендовано выступить с результатами своих исследований на педагогическом совете.

Надеемся, что продукты других

проектов также будут востребованы.

### **Результаты проектной деятельности учащихся**

Что дает учащимся выполнение проекта?

К значимым личностным результатам, на мой взгляд, можно отнести следующие показатели:

— Повышение уверенности у гимназистов, их самореализации и рефлексии. Это становится возможным: а) через проживание учащимися «ситуации успеха» — не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации; б) через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проекта.

— Осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности, развитие коммуникативной компетенции. Как известно, в любой сфере жизнедеятельности социально важным является умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к

решению проблемы, но выслушать и понять другую, и, в случае несогласия, уметь конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение синтезирующее.

— Развитие исследовательских умений: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и анализировать результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

### **Итоги рефлексии**

Педагоги-консультанты, активно участвующие в разработке проектов, предложили оптимизировать (упростить еще больше) электронное портфолио, наделить учащихся 9-ых классов большими полномочиями, консультантам предоставить право выбора проекта, для которого составляется экспертное заключение. Было предложено также для учащихся 6-ых классов разработать общий проект под названием «История развития отечественной науки и техники (XXVIII – XXI век)».

Продолжение следует...

Дорогие гимназисты! Уже можно начать думать о проектах следующего учебного года!

## НЕСОСТОЯВШИЙСЯ ПРОЕКТ

### **Ольга Петровна Колчугина**

Проекты бывают разные, и цели, которые ставятся перед ними, разные. Так уж случилось, что в этом году мы предложили одной из проектных групп заполнение электронного портфолио газеты на Портале школьной прессы Всероссийского конкурса школьных изданий. И все вроде бы было: и креативный консультант — Яна Климюк, и активный руководитель — Лариса Константиноиди, и творческая проектная группа: Елена Галушко, Михаил Поляков, Константин Васильев и Андрей Груздев, и инициатив море, а вот не заладилось! И дел начато много, и материалов собрано достаточно, но довести начатое до конца не смогли. И Портфолио осталось не заполненным, и проект повис.

Мы не будем отвечать на извечный вопрос: «Кто виноват?» Определенная работа ребятами проделана: проводились мастер-классы по фотографии, акции «Долой грязь!» и «Новогодний бал-маскарад», ребята ходили на защиты других проектных групп, пытаясь определить лучший

проект. Все акции были подготовлены, проанонсированы, проведены. «Разработана концепция и сценарий мероприятия; подобрано место проведения; подготовлена развлекательная программа; мероприятие технически сопровождалось звукоусилительным и светотехническим оборудованием; проведено декорирование места проведения мероприятия; разработан дизайн баннеров в стилистике праздника; осуществлялось полное организационное сопровождение» = так описывают ребята одну из своих акций.

Дело осталось за малым — оформить результаты. Тут-то и начались проблемы, но некоторые материалы все же написаны, поэтому мы решили, что они не должны пропасть, и после небольшой доработки помещаем их в этом номере.

Все статьи, написанные с использованием материалов проектной группы, помечены символическим портфельчиком. В основном, ребята учились писать новости, но есть и статья, и рассуждения, и аналитические материалы.



# Ольга Михайловна Смирнова

## ОЛИМПИАДА ПО ПСИХОЛОГИИ

В феврале-марте 2011 года впервые в нашей гимназии будет проводиться олимпиада по психологии.

Цель проведения олимпиады: привлечение максимально возможного числа школьников к постановке и решению психологических проблем.

Участие в олимпиаде добровольное. Многие задания дифференцированы по возрастам. Сегодня мы публикуем вопросы первого тура.

При оформлении работы обязательно указываются фамилия и имя учащегося, класс и номер школы.



### Этапы олимпиады и типы заданий

Психологическая олимпиада проходит в два этапа. Первый тур олимпиады проходит заочно. Задания сегодня публикуются в «Пугачевке, 6». Выполненные задания принимаются в оргкомитете олимпиады (лаборантская психологов) ежедневно до 22 февраля 2011 года включительно. Во второй тур проходят участники, набравшие 40 процентов и выше от максимально возможного балла. Первый тур выявит претендентов на победу в каждой параллели, а затем будет проведен второй тур, участвовать в котором ученики смогут в двух вариантах – индивидуальном и групповом. Оба варианта предусматривают очное участие.

В индивидуальном соревновании участвуют победители первого тура. В назначенное время они выполняют предлагаемые задания. Через 10 дней после этого подводятся итоги олимпиады с определением победителей в индивидуальном зачете.

Групповой тур олимпиады по психологии будет проходить в первый день выездных мастерских в Серпухове. В нем участвуют все семьи. Каждый участник семьи, сдавший вовремя ответы на задания первого тура, получит в копилку своей «семьи» бонусные очки для второго тура пропорционально полученным индивидуальным баллам. Семьи-победители группового тура олимпиады по психологии будут определены после ее проведения на выездных мастерских в Серпухове.

Все участники группового тура олимпиады, вышедшие во второй, финальный, тур в индивидуальном зачете, смогут принять участие и в нем, так как индивидуальный тур будет проведен сразу после весенних каникул. Второй тур выявляет абсолютных победителей олимпиады.

После завершения олимпиады наиболее интересные из предложенных вариантов ответов будут опубликованы в «Пугачёвке, 6».

### Задания заочного тура олимпиады по психологии (I тур)

#### 1. Детективные загадки

5-7 класс

Инспектор Варнике — главный герой криминальных

задач, публиковавшихся в 1960—70-х годах в журнале «Наука и жизнь». Эти задачи представляли собой вольный перевод историй из немецкого журнала «Ойленшпигель». Чаще всего задачи сопровождалась рисунками, в которых надо было искать ключ к разгадке.

#### Дело № 1.1. Племянник не подкачал

Тетя Адельхайд, которая ждала своего знаменитого племянника недалеко от сберегательной кассы, бросилась ему навстречу, не скрывая своего нетерпения. Какая-то женщина только что вырвала у нее сумочку с деньгами и тотчас же исчезла.

— Скорее всего, она скрылась в самой сберегательной кассе, — заметил инспектор Варнике. — Попробуем ее найти.

И в самом деле, тетя Адельхайд сразу увидела свою сумку, которая стояла на скамейке между двумя женщинами. Она была раскрыта. Когда инспектор бросил внимательный взгляд на сумку, обе женщины, заметив это, встали и прошли в другой конец комнаты. Сумочка осталась на скамье.

— Но я не знаю, которая из них украла мою сумку. Я не успела ее разглядеть, — сказала тетя.

— Ну, это пустяки, — ответил Варнике. — Допросим обеих, но думаю, что сумку у тебя украла...



Вопрос: Кого обвинил инспектор Варнике?

8-11 класс

Инспектор Варнике — главный герой криминальных задач, публиковавшихся в 1960-70-х годах в журнале «Наука и жизнь». Эти задачи представляли собой вольный перевод историй из немецкого журнала «Ойленшпигель». Чаще всего задачи сопровождалась рисунками, в которых

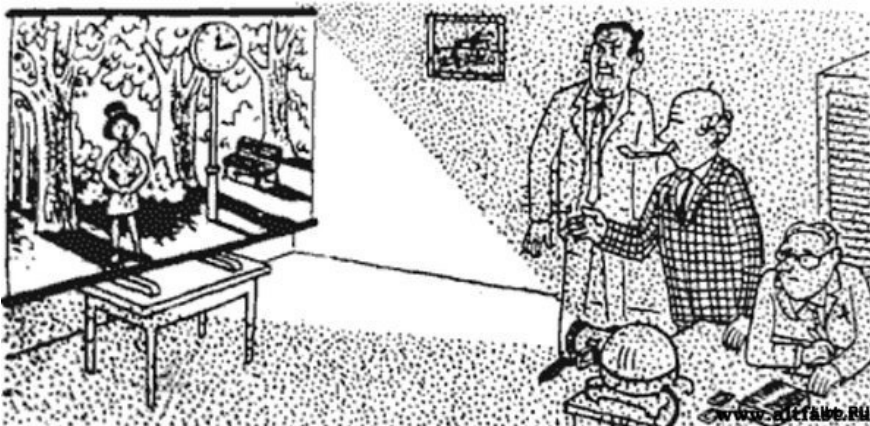
надо было искать ключ к разгадке.

### Дело №1.2. Прогулка в полдень

Это произошло в полдень. В одном из специализированных фотомагазинов скопилось очень много покупателей. Обслуживал их всего лишь один продавец. В момент, когда продавец отвернулся, кто-то из покупателей незаметно взял с открытой витрины дорогой фотоаппарат. Хищение было обнаружено лишь к вечеру. Нити поисков потянулись во все концы города. Наконец инспектору Варнике удалось обнаружить человека, который, как он полагал, и был похитителем. Допрос происходил в кабинете инспектора. Обвиняемый категорически отрицал свою вину и тут же представил неопровержимое алиби.

— Кража, как вы говорите, произошла в полдень. Как раз в это время ко мне приехала моя невеста. Вы можете это легко проверить, позвонив к ней на предприятие. Я гулял с ней в парке и сделал несколько снимков. Вот один из них. Совершенно случайно я снял ее около часов. Как вы знаете, место происшествия и парк отстоят друг от друга на довольно большом расстоянии. Таким образом, глядя на эту фотографию, вы легко можете убедиться, что я не мог совершить эту кражу.

— И тем не менее я вынужден задержать вас по подозрению в краже фотоаппарата!



**Вопрос:** Что привело инспектора Варнике к такому выводу?

5-11 класс

### Дело № 1.3. Корыстное убийство

Однажды в субботу вечером в дверь дома Александра и Екатерины Грачевых кто-то настойчиво постучал. Александр открыл дверь и увидел незнакомого человека, который назвался милиционером Павловым. Незнакомец сообщил:

— Я пришел с неприятными новостями. Вашего шурина убили. Прохожий нашел его тело два часа назад. При убитом были документы, с помощью которых мы нашли вас.

— Боже мой, бедный Миша, Как такое могло случиться!!!! Моя жена этого не перенесет!!!! Какое горе!!!!

На следующий день Александр и Екатерина пришли в милицию для дачи показаний.

— Мы можем сказать точно, — начал Павлов, — что жертва очень хорошо знала убийцу. Поэтому ответьте на один вопрос: у кого из ваших общих знакомых, друзей,

родственников мог быть мотив для убийства?

Екатерина сквозь слезы тихо ответила:

— У меня еще есть брат Иван, но они были большими друзьями с Мишей. Кроме того, Иван сейчас в отъезде, он в командировке в другом городе.

Александр начал рассказывать про дядюшку Федора, который был весьма подозрительным и всегда считал, что Миша желает ему смерти для того, чтобы получить его квартиру... А еще Александр вспомнил о кузене Филиппе, который чуть было не угодил в тюрьму за...

— Хватит, — прервал его Павлов, — теперь я вполне уверен, что именно вы каким-то образом имеете отношение к убийству. Лучше признайтесь сами, пока еще не поздно!

**Вопрос:** Почему Павлов так решил? Что в поведении Александра насторожило его?

## 2. Логические задания

5-7 класс

**2.1. Прочитайте описание одного из психологических экспериментов и ответьте на вопрос.**

В 1939 году Уэнделл Джонсон из университета Айовы (США) и его аспирантка Мэри Тюдор провели эксперимент с участием 22 детей-сирот из Дэвенпорта. Детей разделили на контрольную и экспериментальную группы. Половине детей экспериментаторы рассказали о том, насколько чисто и правильно они говорят.

Вторую половину детей ожидали неприятные минуты: Мэри Тюдор, не жалея эпитетов, язвительно высмеивала малейший недостаток их речи, в конце концов назвав всех жалкими зайками.

**Вопрос:** Что произошло с детьми в результате эксперимента? Как назвали позже этот эксперимент?

8-11 класс

**2.2. Прочитайте описание одного из психологических экспериментов и ответьте на вопрос.**

Известный психолог Филипп Зимбардо решил изучить поведение и социальные нормы индивидуумов, помещенных в нетипичные для них условия тюрьмы и вынужденных играть роли заключенных или надзирателей. Для этого в подвале факультета психологии оборудовали имитацию тюрьмы, а студентов-добровольцев в количестве 24 человек разделили на «заключенных» и «надзирателей». Предполагалось, что «заключенные» изначально помещены в ситуацию, в ходе которой они будут испытывать личностную дезориентацию и деградацию, вплоть до полной деперсонализации. «Надзирателям» не дали никаких специальных инструкций относительно их ролей. Вначале студенты не очень-то понимали, каким образом им следует играть свои роли, но уже на второй день эксперимента все встало на свои места...

**Вопрос:** Как повели себя «заключенные» и «надзиратели» дальше? Что чаще всего отвечали «заключенные» на вопрос, как их зовут?

**Чем и как скоро закончился этот эксперимент, запланированный на две недели?**

### 3. Психологический кроссворд

5-11 класс

**Задание:** составьте кроссворд, используя максимальное количество из предложенных психологических понятий:

Сновидения, Образ, Диалог, Гипноз, Воображение, Адаптация, Боль, Инстинкт, Личность, Характер, Темперамент, Самооценка, Ценность, Толерантность, Креативность, Интеллект, Общение, Перцепция, Проксемика, Экстраверт, Эмоция, Чувство, Честь, Рассеянность, Инсайт.

### 4. Тестовые задания

5-11 класс

#### Задача 4.1.

Какие из перечисленных качеств и почему, на ваш взгляд, должны считаться профессионально значимыми качествами практического психолога?

Уверенность в себе, доброта, целеустремленность, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, сильный тип нервной системы, гуманность, агрессивность, стремление к творчеству, красноречие, внушаемость, умение убеждать, обаяние, авторитарность, чувство юмора, терпимость, консерватизм, постоянство привычек.

#### Задача 4.2.

Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?» — спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», — упрекнул он ее. «Нет, — возразила Чума, — я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

#### Задача 4.3.

Прокомментируйте один из следующих афоризмов.

1. Воображение — «предтеча разума». (Гете)

2. Безумцы прокладывают пути, по которым следом пойдут рассудительные. (Досси)

3. Его воображение было похоже на крылья страуса: оно позволяло ему бегать, но не подниматься ввысь. (Маколей)

4. Воображение рисует, разум

сравнивает, вкус отбирает, талант исполняет. (Левис)

#### Задача 4.4.

Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Работа психолога — это, скорее... а) ремесло, реализация профессиональных навыков; б) процесс психологического манипулирования клиентом; в) магия, внушение, суггестия; г) личностное искусство; д) интуитивная деятельность, ворожба; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

### 5. Карикатуры Х. Битструпа

5-7 класс

#### Детская книга

Рассмотрите рисунок 1.

**Вопрос:** Что не учла бабушка при выборе книжки для ребенка?

**Предложите,** как лучше выбрать книги для детского чтения?

Рисунок 1. Детская книга



### 6. Анализ текста

7-11 класс

*Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?*

То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит у первобытных людей сознания, готового просто их воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным числом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи или орудия, приготовленные рукой человека, мыслятся всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями. Источником этих ассоциаций, предопределяющих восприятие первобытного человека, является отнюдь не опыт, и против них опыт совершенно бессилён... Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть... одновременно и самими собой и чем-то иным. Не менее непостижимым образом они излучают и воспринимают силы, способности, качества, мистические действия, которые ощущаются вне их, не переставая пребывать в них.

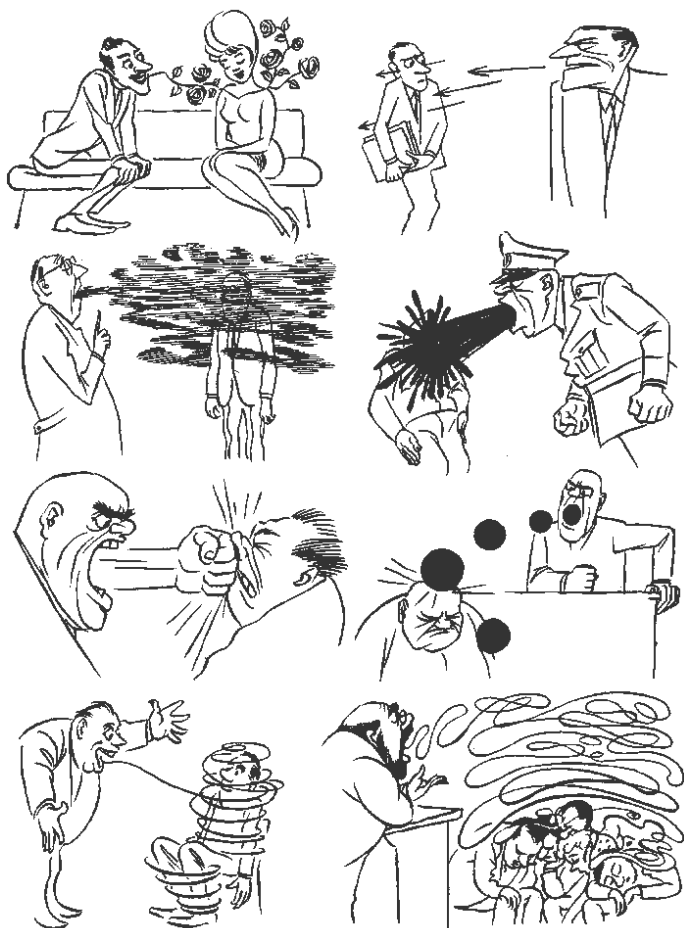


Рисунок 2. Манера говорить

7-8 класс

#### Манера говорить

Рассмотрите рисунок 2.

**Вопрос:** Какие типы общения здесь представлены?

**Есть ли среди них неуместные ни при каких обстоятельствах?**

**При каких обстоятельствах могут быть уместны остальные манеры говорить?**



9-11 класс

#### Человек и бюрократия

Рассмотрите рисунок 3.

**Вопрос:** Чем опасна показанная на карикатуре ситуация для отдельного человека и для общества в целом?

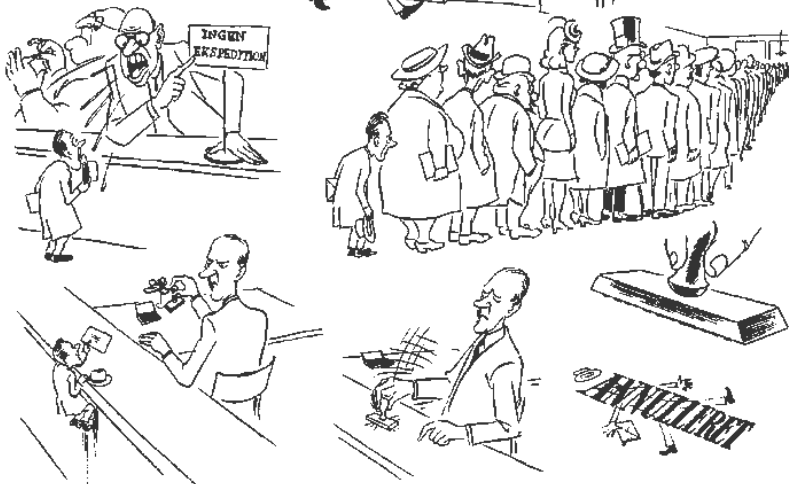


Рисунок 3. Человек и бюрократия



## СМЫСЛ ЖИЗНИ

**Елена Галушко**

*«Жизнь нужно прожить так, чтобы потом не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы.»*

*П. Корчагин*

Человек – венец создания, и только в него заложена способность размышлять обо всем, в том числе и о себе самом, но на вопрос, в чем смысл жизни, ответ находят немногие из людей.

Я предлагаю поразмышлять на эту тему. Для меня смысл жизни – это принести людям радость, доставлять им удовольствие.

Просмотрев в интернете несколько форумов, я нашла то, что искала. Один человек писал:

«Каждый для себя ставит свою цель в жизни, если человек серьезно стремится к ее исполнению, то эта цель становится смыслом его жизни. Перед тобой могут быть поставлены два типа цели: достижимая и вечная.

Почему люди, достигнув желаемого, останавливаются в своем развитии? Потому что смыслом их бытия как раз и была достигнутая цель. Порой некоторые из них и потом находят, чем себя занять, но обычно этого не происходит. И человек становится чем-то засохшим: он не развивается дальше, так как считает, что дальше некуда двигаться,

выше не к чему стремиться. И это очень заметно в людях.

Но есть и такие, которые до самой смерти занимаются решением каких-то вечных проблем (например: погружение всего в тотальный хаос). И человек увлечен этим, и ему никогда не бывает скучно (кроме отдельных случаев). И смысл жизни его пройдет с ним до конца его дней...»

Как я понимаю, смысл жизни этого любителя общени-

я в Интернете – достичь поставленной перед собой цели. Любопытно, читающий данный комментарий на форуме, может подумать, что человек, высказавший такое мнение, выглядит глупо, потому что нужно просто достойно прожить свою жизнь, так как она только одна.

Это только частное мнение, с ним можно и не соглашаться, потому что у каждого человека свое мировоззрение. Есть люди, которым кажется, что в жизни может быть несколько

целей, а случаться все должно спонтанно, потому что жизнь – это маленький мир, дающийся человеку однажды, и она должна быть насыщенной и яркой.

Мы приглашаем вас к диалогу. А в чем, дорогие читатели, вы видите смысл жизни?



## ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?

*Ребята из проектной группы решили поискать ответы на еще один извечный вопрос: «Что же такое счастье?» Дабы мнение Елены Галушко не было доминирующим, мы обратились с таким же вопросом к ученикам 8-а класса: Александре Белогуб, Елене Васильченко, Ангелине Горячевой, Надежде Рыбаковой, Анастасии Соколовой, Марии Сильвановской, Никите Череднику. Приводим в статье также и их мысли. И благодарим бабушку одной из учениц Валентину Васильевну Мыслик за согласие высказать мнение другого поколения на вопросы, так взволновавшие молодежь..*



*Счастье – это эмоция, при которой человеку весело, хорошо и он чувствует удовлетворенность. Для меня счастье это быть рядом с близкими мне людьми.*

**Что же такое счастье для маленького ребенка?**

Это когда мама рядом. Когда она о нем заботится. Когда она улыбается, смеется над его глупыми, детскими поступками, но понимает, что вскоре ее чадо вырастет и само посмеется над своими детскими шалостями.

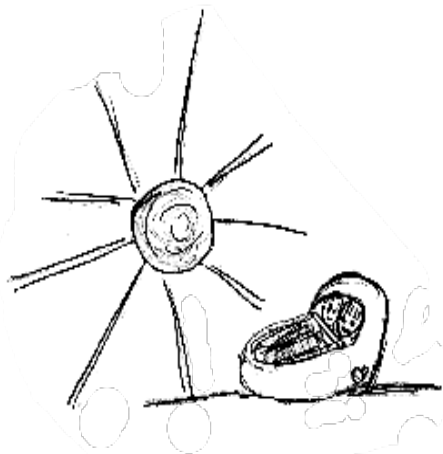
Для ребенка счастье – когда его любят родители, когда у него есть хорошие друзья, когда ему покупают

то, что он хочет, и разрешают делать все, что угодно, когда ему можно не делать уроки, не есть то, что для него не вкусно.

Счастье – это когда происходит что-то хорошее, радостное, веселое. **Что же такое счастье для подростка?**

Так как мы сами подростки, нам удастся с легкостью ответить на этот вопрос. На наш взгляд, счастье для подростка заключается во времяпрепровождении с его сверстниками, а именно с его друзьями, приятелями, знакомыми.

А также в том, чтобы добиться ус-





пехов как в учебе, так и в повседневной жизни.

Счастье – это, наверное, просто что-то дарящее радость. Наверное, даже когда что-то заставляет тебя улыбаться, это счастье. Ведь «мир» в восприятии подростка – это что-то темное, черное, угрюмое, хмурое и без улыбок.

Счастье – это когда весело с друзьями, когда плаваешь с дельфином, когда вспоминаешь солнечное, веселое лето и улыбаешься. Счастье – это когда ты знаешь, что все твои близкие и друзья живы, здоровы и счастливы.

**Что же такое счастье для взрослого?**

Мы считаем, что создание хорошей семьи – это и есть счастье для взрослого. Но также важно добиться карьерного роста. Появление ребенка в семье также является счастьем для взрослого.

Взрослые считают счастьем вре-

мя, когда нет никаких неприятностей и все хорошо.

Счастье – обладать всеми свободами современного человека: материальной, свободой слова, перемещения, собственности.

**Что же такое счастье для пожилого человека?**

Любовь и уважение детей. Здоровье и поддержание себя в форме.

Счастье – это быть уверенным, что в тебе кто-то нуждается, и о тебе помнят даже в таком возрасте. Уверенность в завтрашнем дне.

Если в солидном возрасте человек обрел себя, внутреннюю гармонию, осуществил цели и теперь боится смерти, то он счастлив. Потому что только несчастный человек ее не боится, тот, которому нечего терять.

Я думаю, что главным счастьем стариков является наблюдение за своим потомством. Здорово, должно быть, видеть внуков, видеть, как они развиваются, и знать, что с ними



**Ксения Болдова**

*Моя мама любила конфеты  
И мечтала о них до рассвета.  
А мой папа мечтал на ракете  
Побывать на далекой планете.*

*А мой дядя хотел возделет,  
Чтоб отправится в долгий полет.*

*Моя тетя мечтала о лете,  
Но жила там где есть лишь медведи.*

*Я мечтаю о том, чтобы свет  
Был многие тысячи лет,  
И хочу, чтобы наши мечты  
Добавляли в душе красоты.*

все хорошо, и что они счастливы. Это означает, что главная жизненная миссия выполнена. Старые люди больше ценят жизнь, поэтому жить в семье своей для них большое счастье.

*Хоть в разных поколениях неодинаковое представление о счастье, все же есть моменты, которые порой совпадают. Даже совсем у непохожих людей.*

**МНЕНИЕ ДРУГОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Валентина Васильевна Мысник**

**Что же такое счастье для маленького ребенка?**

*Счастье ребенка – быть защищенным, окруженным любовью, заботой, теплотой и пониманием. Мама рядом, и тогда полный неизвестности враждебный внешний мир отодвигается, отступает на безопасное расстояние. Маленькие дети и спать, и есть, и «трудиться» любят вместе с родителями. Семья, дом, душевное тепло и уют – вещи совершенно необходимые ребенку в нежном возрасте.*

**Что же такое счастье для подростка?**

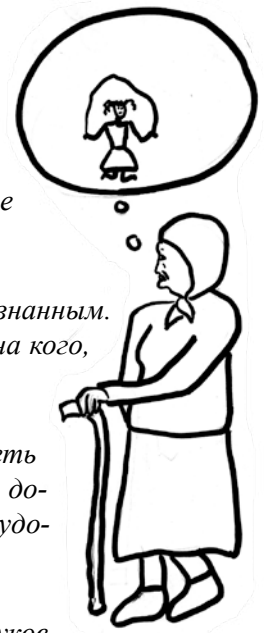
*Быть понятым, найти свое место среди сверстников, быть принятым и признанным. Найти себя в вечной борьбе между крайностями: быть как все и не походить ни на кого, быть независимым и зависеть от всех (родителей, друзей, учителей).*

**Что же такое счастье для взрослого?**

*Состояться в профессии, иметь крепкую семью, любить и быть любимыми, иметь самых лучших детей. Быть уверенным в завтрашнем дне, способными обеспечить достойную жизнь себе и своим близким. Чтобы с удовольствием идти на работу и с удовольствием возвращаться домой.*

**Что же такое счастье для пожилого человека?**

*Покой, здоровье, благополучие близких, теперь уже не только детей, но и внуков. Быть востребованным обществом, семье, друзьями, соседям – и чем больше, тем лучше. Ощущать внимание и заботу близких. Обеспеченная достойная старость.*



## Что такое счастье?



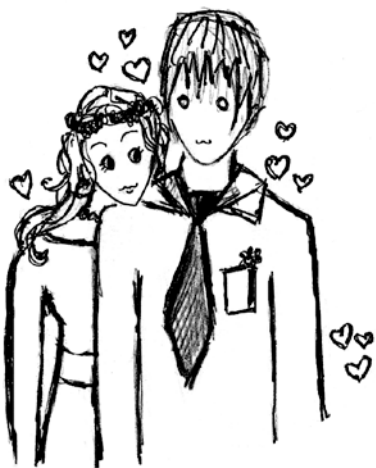
Счастье — быть рядом с близкими людьми



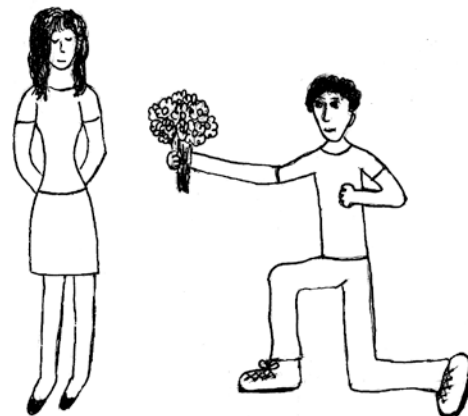
Счастье — это уверенность в завтрашнем дне



Счастье — это эмоция, при которой человеку весело



Счастье — это любить и быть любимым



Счастье в том, чтобы приносить людям радость

## рассуждения в рисунках



Счастье — это когда  
все твои близкие живы  
и здоровы



Жизнь — это маленький мир,  
дающийся человеку однажды



Счастье — это  
покой, здоровье и  
благополучие



Счастье ребенка — это когда ему  
покупают то, чего он хочет



Когда что-то заставляет  
тебя улыбаться — это счастье

## ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА

Дорогие читатели, представляем вам работу еще одной проектной группы. Екатерина Меньшова, Наталья Швец и Святослав Чернышев разрабатывали сценарий праздника Дня Святого Валентина, а заодно разобрались с историей праздника. И с тем, как юноши и девушки выражают симпатии друг другу. Предлагаем вашему вниманию статью, написанную проектной группой.

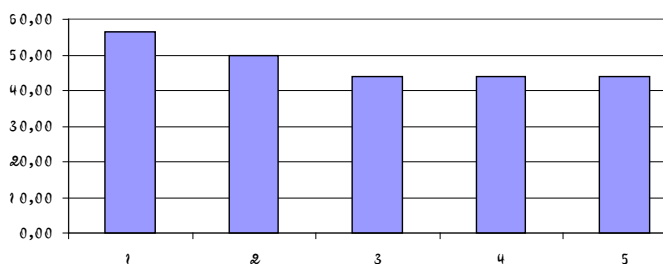
Дорогие друзья!

В мире существует множество праздников, но самый романтический и волшебный, конечно же, День Святого Валентина, или День всех влюбленных. А ведь этот самый Валентин, как гласит легенда, жил на самом деле. Священник Валентин жил во времена императора Клавдия (41-54 гг.). Император запретил жениться своим солдатам, но вскоре Валентин обвенчал двух влюбленных. За это его посадили в тюрьму. Там он встретил тюремщика, который привел к нему свою слепую дочь, так как священник был врачом. Он исцелил ее. И молодые полюбили друг друга. Но 14 февраля Валентина казнили. Влюбленным не суждено было быть вместе. Но весь народ запомнил этот день! Чем больше проходило времени, тем больше он походил на праздник. В наше время на празднование Дня Святого Валентина все влюбленные признаются в любви и дарят друг другу символические подарки.

Приближается февраль, а значит, и День всех влюбленных. Обычно этот день мало отличается от повседневной школьной жизни, но в этом году был создан специальный проект «Организация дня Святого Валентина». 5-7 и 10 классы с большим энтузиазмом отвечали на вопросы нашей анкеты: «Как вы понимаете, что симпатичны юноше (девушке)?», «Как вы проявляете симпатию?» или «Влюблены ли вы в кого-нибудь на данный момент?», следовательно, мы получили

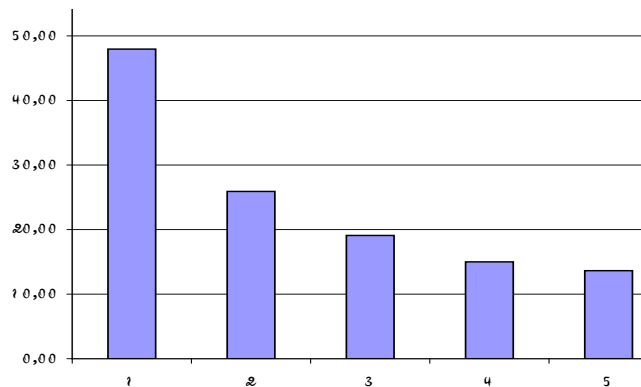


### Как выражают свои симпатии юноши?



- 1 – Приглашают в кино, кафе, погулять
- 2 – Заглядываются на девушку
- 3 – Постоянно пишут sms-сообщения
- 4 – Постоянно улыбаются
- 5 – Ведут себя с девушкой более оригинально и открыто, чем с другими

### Как выражают свои симпатии девушки?



- 1 – Смотрят часто в его сторону и мило улыбаются
- 2 – Отправляют много sms-сообщений
- 3 – Пишут много мнений «В контакте»
- 4 – Подмигивают, строят глазки
- 5 – Кокетливо крутят прядь своих волос

вполне достоверные результаты. Затем был создан рейтинг наиболее популярных ответов, и знаете, похоже, наши девушки и юноши довольно хорошо знают «приемы» выражения симпатии друг другу.

У юношей выявлена тенденция выражать свою симпатию в адрес девушки скорее в реальной деятельности (приглашать в кафе, в кино; провожать до дома; засматриваться), а у девушек – в невербальном контакте (смотреть и улыбаться юноше) и в опосредованном речевом контакте (писать «В контакте» или отсылать sms-сообщения).

Девушки и юноши достаточно точно характеризуют типичные способы проявления симпатии противоположным полом.

Агрессивные способы проявления симпатии применяются крайне редко (только в 5-ом классе еще есть попытки дергать за косичку понравившуюся девушку). Барышни несколько чаще видят тенденцию к агрессивному проявлению симпатии у юношей (например, отбирание вещей), чем юноши это замечают за собой.

За время работы над нашим проектом мы занимались изучением любви и симпатии, мы узнали много новых терминов. К примеру, греческие синонимы слова «любовь», использовавшиеся для выражения разных видов симпатии и любви. Спешим поделиться с вами своими открытиями.

*Эрос* – стихийная, страстная, иррациональная любовь-одержимость, стремящаяся к полному физическому обладанию;

*Филиа* – любовь-дружба, обусловленная социальными связями и личным выбором, рассудочная и поддающаяся контролю сознания;

*Сторге* – спокойная, надежная любовь-нежность, особенно семейная.

*Agape* – любовь бескорыстная, жертвенная, она связана с полной самоотдачей, растворением любящего человека в заботе о любимом.

Еще хочется отметить, что к нам подходило много ребят из разных классов, задававших много вопросов, к примеру: «А в нашей ли школе это будет?», «А как вы собираетесь украшать школу?». И после того, как мы говорили им, что есть много интересных конкурсов, глаза загорались и предлагались разные идеи, некоторые из которых мы использовали в наших материалах.

Приходите 14 февраля в школу, дарите своим девушкам (юношам) подарки, поздравляйте всех. Проведите этот день с пользой и приятными эмоциями. А после уроков приходите на дискотеку и не сидите в углу, танцуйте и участвуйте в конкурсах. Желаем вам всем взаимной любви и хорошего настроения!

*Участники проекта  
«Организация дня Святого Валентина».*

P.S. Карантин внес свои изменения и в сценарий праздника: вся школа была настолько увлечена подготовкой ко Дню гимназии, что даже про ящик для валентинок позабыли. И самыми ревностными поклонниками Свято-

го Валентина оказались пятиклассники. Правда, кое-где в школьных коридорах мелькали барышни с букетами и подарочками. И в суете любовь побеждает!



## ДЕНЬ ВСЕМИРНЫХ ОБЪЯТИЙ

**Елена Галушко,  
Лариса Константиныди**

Вы слышали о том, что среди самых разных календарных дат есть Всемирный день объятий, который проводится каждый год 21 января. Но в некоторых странах не остановились на этом, а обнимаются еще и 4 декабря, объявив этот день национальным днем объятий. Всемирный же день стали отмечать в 70-е годы на Западе. И, конечно, без студентов здесь не обошлось. Как утверждает история, в этот день студенты колледжей бросались в объятия друг другу безо всякой причины. Хотя, думаю, что повод был – близился конец сессии, а значит, большая часть экзаменов к этому моменту была уже сдана, а впереди маячили долгожданные каникулы.



Мы заинтересовались найденной информацией и решили провести в нашей гимназии такой день.

Для начала мы с подругой решили оповестить наших друзей о предстоящей акции и пригласить их принять в ней участие. Все ребята очень удивлялись. «Разве такой день существует?» – спрашивали они. Конечно, существует.

И вот, 21 декабря в нашей гимназии собралась небольшая группка энтузиастов, которые ходили и обнимали всех встречных.

Некоторые гимназисты очень сильно удивлялись, другие охотно бросались в объятия в ответ. Отдельные же представители гимназического братства шарахались от нас, наверное, думая, что мы сошли с ума. Нам же это действие доставляло удовольствие.

Очень многие ребята к нам присоединялись. С

некоторыми из них мы обнимались раз по пять или шесть.

Было очень приятно, что многие гимназисты отнеслись к этому новому «празднику» с интересом. Вся гимназия на этот день оживилась, участники акции обнимались друг с другом, обнимали учителей и друзей.

Теперь я поняла высказывание, которое много раз слышала, – «гимназия – второй дом».

И еще мне кажется, раз эта акция, так понравилась ребятам, стоит сделать Всемирный день объятий

традиционным для нашей гимназии, тем более, что 21 декабря – это самый канун зимней сессии, и всем в эти напряженные дни не помешает лишняя капелька дружеского тепла и внимания.

Да, к тому же ученые утверждают, что обниматься полезно!





### Владислав Курносков, Лариса Константиныди

16-17 ноября 2010 при поддержке префектуры ВАО города Москвы проводилась Общегородская благотворительная акция «Это в наших силах!» по сбору макулатуры среди учащихся школ, студентов колледжей и вузов, а также воспитанников досуговых учреждений в рамках городской программы патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.

Взрослые, придумавшие эту акцию, ставили перед собой «взрослые» цели:

- сбор средств для помощи остро нуждающимся детям;
- повышение социально-значимой активности детей и подростков;
- пропаганда вторичного использования бытовых и промышленных отходов в целях экономии и сохранения природных ресурсов России;
- сохранение лесов России.

## ЭТО В НАШИХ СИЛАХ!

Нам же эти цели были не известны – просто Алексей Яковлевич и кураторы попросили принести в школу макулатуру, чтобы на вырученные от нее деньги купить говорящие часы для слепых людей. И вот два дня перед уроками тянулась вереница гимназистов, родителей и учителей, прошерстивших домашние закоулки ради нескольких килограммов бумаги. Мы не оказались в числе победителей, но более 400 килограммов макулатуры собрали. Это и дало возможность нам отнести подарки шестерым слепым жителям нашего микрорайона.

Вручать подарки (говорящие часы) мы отправились 17 января. Сначала мы думали, что это скучное занятие, и нам никто не обрадуется. Но все оказалось наоборот. Два адреса, по которым нам нужно было отнести подарки, находились недалеко от школы, поэтому это не заняло много времени. Когда мы вошли в первый дом, нам открыл дверь очень добрый пожилой человек. Он



нам обрадовался и предложил зайти и выпить чаю, но мы дружно и вежливо отказались. Однако придя по второму адресу, мы не обнаружили жильцов дома. Но соседи искренне согласились помочь, и передать подарки позже.

Нам очень понравилось дарить подарки, потому что в этот момент люди, которые тебя не видят, дарят тебе свою благодарность и улыбку. Это очень приятно, это действительно радует. И мы подумали: «Хорошо бы таких доброжелательных людей на земле было больше».

## ЧУДО НА ТРЕТЬЕМ ЭТАЖЕ, ИЛИ НОВОСТЬ, КАКОЙ ОНА МОГЛА БЫ БЫТЬ...

### Елена Галушко

Однажды после уроков я проходила по третьему этажу и увидела, как Алексей Яковлевич нес какую-то большую коробку. Мне стало очень интересно, что там. Я остановилась, решив посмотреть. А вот вам, читатели, интересно, что же было спрятано в коробке?

Я дождалась того момента, когда Алексей Яковлевич взял ножницы и начал открывать коробку. Дыхание перехватило. И тут из коробки показался кусочек чего-то большого и черного! Это был угол огромного плазменного телевизора. Я осмелела, подошла и спросила: «Алексей Яковлевич, а зачем нам телевизор в школе? Тем более такой большой?» «Как зачем? Чтобы смотреть!» Я улыбнулась, развернулась и ушла, предвставляя себе, что и когда мы будем смотреть по этому огромному телевизору. Прошло совсем немного времени и теперь у нас на переменах показывают мультики и другие фильмы, а ребята сидят и смотрят, интересно же ведь! И в эти минуты в школе становится почти тихо – пятиклассники собрались у плазменного экрана и никуда не бегут!

Спасибо, Алексей Яковлевич и Леонид Анатольевич, за минуты тишины и безопасного передвижения по коридорам.



А у вас в школе есть телевизор? Нет? Тогда приходите к нам.

## ЭТОТ УЖАСНЫЙ, УЖАСНЫЙ ГРИПП

Второй год подряд карантин вторгается в наш образовательный процесс, нарушая хрупкое равновесие между учебными планами, государственными и прочими праздниками, пропусками уроков по уважительным и не очень причинам, желанием учить и не желанием учиться. И ладно бы мы просто сидели по домам и лопали витамины, так нет же: весь карантин на нас из Интернета обрушивается лавина домашних заданий, которые хочешь-не хочешь, а придется делать. Да еще учебный год грозят продлить. Может, забудут до мая? Вот мы и решили поговорить о гриппе, которому обязаны дополнительными днями отдыха.



### Как защититься от гриппа?

Карантин неожиданно свалился нам на голову, мягко сказать, что мы к нему не были готовы (не так уж много заболевших было в школе), так еще и узнали мы о нем посреди Таврического сада в Санкт-Петербурге. Невозможно описать словами те ритуальные пляски, которыми отпраздновали ребята это известие.

А знают ли наши гимназисты, как защитить себя от гриппа? С этим вопросом мы и обратились к ученикам восьмого класса. Ответы оказались как самими неожиданными: «Откуда я знаю?!», так и вполне очевидными: «Не ходить к Ване, он болеет». Мы опросили двенадцать восьмиклассников; шестеро из них считают, что нужно принимать витамины и прочие профилактические препараты, пятеро – что не надо выходить из дома, столько же предлагают носить медицинскую маску, хотя это и не очень удобно, трое – держаться подальше от больных.

Вот некоторые из тех рекомендаций, которые дали нам ребята:

**Артем Бурдейный:**

Сидеть дома и носить марлевую повязку, когда выходишь на улицу; избегать встречи с людьми, которые кашляют и чихают; не есть снег; не пить воду из лужи.

**Леонид Половинкин:**

Нужно есть лук и чеснок, пить витамины.

**Виктория Буяновская:**

Мыть руки, принимать витамин С, поменьше бывать в многолюдных местах, не контактировать близко с больными.

**Павел Котов:**

Кушать фрукты и всякие полезности. И не дышать рядом с больными.

**Мария Богоявленская:**

Не выходить из дома, пить витамины, много спать, не делать уроки.

### Говорит официальная медицина

Мы решили соотнести рекомендации восьмиклассников с официальной информацией, которая размещена на сайте гимназии.

«К средствам профилактики гриппа относится вакцинация. Риск заболеть гриппом у привитого человека минимальный. Так же мы располагаем большим выбором средств профилактики гриппа, к ним относятся: группа препаратов интерферона; индукторы интерферона; противовирусные препараты; гомеопатические средства. Широко известно противовирусное действие оксолиновой мази, которой необходимо смазывать слизистую оболочку носа перед выходом из дома. Не следует пренебрегать и народными средствами профилактики – чесноком и луком. В период эпидемии гриппа следует принимать повышенные дозы витамина С».

Как видим, ребята не упомянули только один фактор – прививки – что и понятно, кто же их любит! Да и доверяют далеко не все.

### Чем занять себя в карантин?

Попутно мы решили выяснить и то, чем занимались ребята во время карантина. Семеро восьмиклассников усиленно зани-

мались. Четверо респондентов честно признались, что гуляли, один из них даже вопреки собственным рекомендациям не посещать многолюдных мест «ходил в кафешки». И, конечно, ребята отсыпались, играли и общались с друзьями (спасибо, компьютеру, он позволяет это делать виртуально).

**Артем Бурдейный:**

Гулял, играл в компьютер, не ел снег. Ходил в кафе, ездил куда-то.

**Анатолий Гулид:**

Я не мог узнать половины заданий, которые находились на сайте.

**Марк Величко:**

Я заболел гриппом, и у меня было небольшое осложнение на бронхи.

**Виктория Буяновская:**

Общались с друзьями, читала, сочиняла, слушала музыку, делала уроки.

**Леонид Половинкин:**

Занимался весь карантин, а лучше бы в школу ходил.

**Сергей Каренин:**

Играл в компьютер, делал уроки.

**Павел Котов:**

Я провел карантин хорошо. Погулял, выспался, но домашнее задание омрачило весь праздник.

**Ольга Сердюк:**

Искала домашние задания (они разбросаны по сайту), потом их делала, гуляла.

**Мария Богоявленская:**

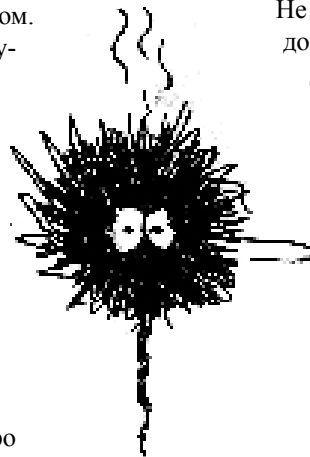
Не выходила из дома, много спала, делала уроки.

**Диана Комиссарова**

Всю карантинную неделю я ходила в школу и сдавала долги по разным предметам.

**Артем Дуб:**

Я гулял!



## ПЕРВАЯ СЕССИЯ

*Работы пятиклассников традиционно занимают почетные места на страницах нашей газеты, и, конечно, мы не могли не предоставить им слово после сдачи первой в их гимназической жизни экзаменационной сессии. Ребятам довелось сдавать интегрированный экзамен-игру по истории и литературе, игра была командной, но и индивидуальные задания ребятам выполнять тоже пришлось. Зато Мифы Древней Греции пятиклассники знают теперь точно лучше, чем их родители. Экзамен по естествознанию состоял из двух практических заданий: одно ребята делают дома, другое – в классе. Каких только мнений мы не прочитали – от ужасников, триллеров и детективов до самых восторженных отзывов. Дадим же слово пятиклассникам.*

### Лилиана Иванцова

#### Как я сдавала экзамены

Я думала, что экзамен – это... Ужасный смертельный ужас.

Учеба почти закончилась, уже почти январь, и все радуются, что скоро будут каникулы. Только вот есть одно маленькое «но» – перед каникулами у нас... СЕССИЯ!!! Цельных два экзамена. Перед первым я начала бредить, меня уже тошнило от Древней Греции. Мне снилось, что вместо Геракла я убиваю Немейского льва... Нас привели в ужасный, просто кошмарный одиннадцатый кабинет, и целый час мы со страхом спрашивали друг у друга:

– Как звали брата Посейдона?

– Что такое храм? – и прочее, и прочее.

Слава богу, что по естествознанию такого не было... Я боялась только тринадцатого билета. И вот я уже беру билет... У меня из рук его выхватывает девочка и говорит: «Мой!» И тут же: «Ужас, тринадцатый!» Я вздохнула свободно! Гуд бай, несчастливый билет! Мой страх прошел, и экзамены меня больше не пугают.

### Марина Яценко

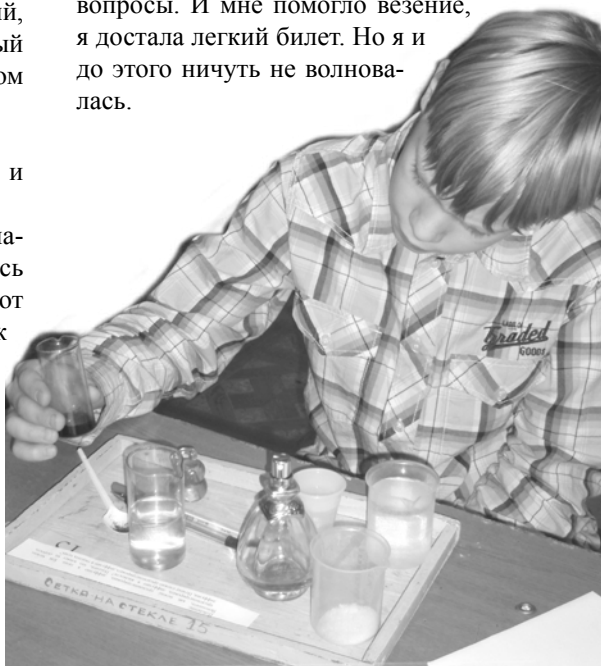
Однажды поздней ночью перед первым экзаменом я сидела за столом и повторяла тему «Органические вещества». После экзамена у меня был новогодний концерт на гимнастике. Я повторяла про себя танец и совершенно не заметила, как заснула. Мне приснился очень странный сон: я танцевала новый танец и делала сложные элементы. Но при этом видела свой танец со стороны, как будто танцую не я, а похожая на меня девочка... Как только эта другая Марина делала сложный элемент, я видела, как по ее костюму движутся БЖУНКИ и ЧНОПСЫ, это привело меня в ужас, и я проснулась...

Я сдала экзамен на «пять» и удачно выступила на концерте. Оста-

лось не провалить историю с литературой. Я решила не очень упорно готовиться к этим экзаменам. Накануне я проснулась в 3 часа ночи и стала судорожно ВСЕ повторять. Утром меня разбудила мама, я сдала экзамен на «пять», но так и не знаю, повторяла ли я на самом деле или это мне только приснилось...

### Дарья Шокина

Больше всего мне понравилась сессия по естествознанию. Были хорошие экзаменаторы, интересные вопросы. И мне помогло везение, я достала легкий билет. Но я и до этого ничуть не волновалась.



### Егор Моргунов

Я начал готовиться к экзамену по литературе и истории. Я несколько раз прочитал Мифы Древней Греции. В день экзамена я поехал в гимназию. Экзамен был не сложный, но... Коза, которая кормила Геракла, все испортила! Но итог – «пять».

Дальше у меня были выходные. Во время них я жестоко готовился к экзамену по естествознанию. И вот настал день экзамена. Я сидел за партой, был двадцатым учеником, который сдавал экзамен. Я иду к столу с билетами. Страшный

момент... Я тяну билет... – №8! Экзамен не был сложным, и у меня «пять» с плюсом.

### Кристина Фролова

Когда мы вошли в класс, было темно, выключили свет. Стояло много взрослых, столы с ноутбуками. Взяли знатоков и посадили за эти столы. Дали тесты. Все вопросы были непонятны. Но в конце были игры. Кончалось время, но мы успели. Ужас! Перед этим мы расставляли заголовки подвигов Геракла. Мы кричали и орали. Влад нас выдал, и у нас забрали шпаргалку.

Экзамен по естествознанию. Мне сказали подождать. Я вошла в класс. Было мало детей. (Видимо заперли половину). Страх! Я вытянула билет с взвешиванием. Не могла уравновесить весы! Уравновесила, написала! Ура! Но в конце концов меня позвали сдавать домашку о растениях. Сдала на «5-5». Не хочу никогда сдавать такие экзамены! Ужас!

### Ника Пинская

Все началось с того, что я заболела. И проболела все экзамены. После каникул мне пришлось сдавать. Это было 11 января. Сначала я писала экзамен по литературе, писала я его в гордом одиночестве (в прямом смысле этого слова). Мне дали 2 листочка с вариантами. На каждом было по 10 заданий, нужно было получить 9 или 10 баллов. Но я набрала только 8 и получила «4».

Потом я сдавала экзамен по естествознанию. Я выполняла экзаменационную работу по первому билету. Мы взвешивали и измеряли мыло, топили его в воде. Дальше меня допытывали про то, что такое индикаторы. Спрашивали, как я проводила опыты.

Хорошо, что все закончилось!



## РОЖДЕСТВЕНСКИЙ БАЛ

### Софья Нагорная

Уже который год старый новый год в нашей гимназии отмечают настоящим Новогодним балом. Еще накануне школа преображается, появляются сказочные атрибуты, неизменно становится актовый зал. И, о чудо, в воскресный полдень школа раскрывает свои двери, съезжаются гости и организаторы бала. Правда подъезжают не кареты, а малолитражки, и шуршат дамы не кринолинами. Но музыка звучит та же, да и выглядят барышни и юноши соответственно. Девочки приводят в порядок макияж и наряды, юноши ведут неспешные беседы. И даже мысли побегать не возникает в их помытых и причесанных головах.

Тянутся минуты ожидания, и – вот он, долгожданный миг – открываются двери зала, выстраиваются пары, звучит полонез и бал начинается. В этом году балов было два: младший – для пятиклассников, и старший – для остальных гимназистов и их гостей. Оба бала были посвящены приключениям Алисы в стране чудес.

Хочется отметить, что очень приятно было видеть, как слаженно работала команда организаторов, как творчески они подошли к подготовке балов, а приглашенные гости оказались настоящим украшением, внесшим некую изюминку в атмосферу балов. Конечно, не обошлось и без мелких накладок, немного сумбурными были конкурсы на младшем балу, но год от года бальное движение не только не надоедает, а наоборот, набирает обороты: балы становятся многочисленнее и интереснее. Слово дебютантам!



Пара-победитель

### Егор Моргунов

Бал мне не очень понравился, так как воскресенье – наш единственный выходной, было немного скучно и затянато, Чешский кот не был похож на себя.

Мне понравилась победа Пети!

### Дарья Рыжкова

Мне бал вполне понравился, так как были интересные конкурсы и красивые танцы. Бал был бы просто замечательным, если бы не один недостаток: было мало стульев и приходилось все время стоять. И я очень рада, что пара из нашего класса заняла первое место!



Хозяин бала – Шляпник

### Вадислав Коштин

Впечатления хорошие. Бал удался. Особенно мне запомнился танец Насти и ее партнера. Танцевать мне понравилось с Машей Гладышевой, и я ее пригласил на следующий бал. Особенно мне понравилось танцевать танец «Падеграс». Еще я удивился, когда встретил на балу свою знакомую, ее зовут Лена, я с ней занимался айкидо.

### Антон Кузнецов

Мне очень понравился бал. Было красиво, торжественно. Правда, я сильно опоздал, и мне было обидно: если бы я успел на репетицию, возможно, я станцевал бы лучше.

### Мария Гладышева

Бал мне вполне понравился. Все и все были такими красивыми! Девочки в пестрых платьях кружились в танце с аккуратно причесанными и одетыми мальчиками. (О, боже! Что я пишу! Аккуратно одетые и причесанные мальчики! Такое бывает?) У нас был конкурс, надо было найти свою вторую половинку – мальчика, у которого бумажка с продолжением стихотворения. Моей второй половинкой (со стихом, конечно) оказался Кирилл Русалкин.

На балу танцевали полонез, медленный вальс, польку, падеграс. Были танцы, на которые мальчики приглашали девочек, но были и такие, когда приглашали девочки. Моим партнером по танцам был Боря Малащенко, а сама я никого не приглашала.

На балу мне понравилось.



Танцуют все!

## РЕКОМЕНДАЦИИ ГИМНАЗИСТАМ, РЕШИВШИМ СНЯТЬ ФИЛЬМ

В эту сессию как никогда много было снято и смонтировано нашими гимназистами игровых, документальных и учебных фильмов. Назначение и качество выполненных работ было различным, но опыт накоплен бесценный. Мы решили познакомить ребят с рекомендациями, составленными участницами проектной группы «Кино» Дарьей Антиповой, Елизаветой Баулиной и Анной Никитиной, снявшими очень симпатичный фильм «Один день из жизни гимназической семьи». Фильм тут же приобрел кучу поклонников, что и не удивительно: он сделан с большой выдумкой и хорошим настроением, да и актеры в этом фильме самые настоящие – учителя и ученики гимназии. А девочки вошли во вкус, и Даша Антипова даже отправилась на курсы тележурналистики и теперь снимает уже не игровой фильм, а аналитический – о профильном обучении в нашей гимназии.



- Обязательно перед съемками проконсультируйтесь со знающими и опытными людьми;
- При выборе актеров придумывайте задания и ситуации так, чтобы вам легко было выбрать лучших, тех, кто хорошо играет и импровизирует;

- Следите за тем, чтобы актеры приходили каждый раз в одной и той же одежде (если вы снимаете одну сцену или день);
  - Снимайте сцены не последовательно, а так, как удобно вам и вашим актерам;
  - При выборе оператора учтите, что этот человек должен уметь обращаться с камерой, правильно строить кадр, правильно выбирать ракурс, и имел хотя бы небольшой опыт работы;
  - Следите за тем, чтобы голоса героев были хорошо слышны;
  - Заранее договаривайтесь со всеми актерами о съемках;
  - Подробно пропишите все действия и реплики каждого героя в сценарии;
  - Все делайте сообща, обсуждая свои действия с группой;
  - Не ленитесь снимать сцены в несколько дублей, тогда у вас будет возможность выбрать наилучшую.
- Желаем вам удачи!

Проектная группа «КИНО»

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПИТЕРБУРГ

### Михаил Поляков

Каждый год в конце января большая часть гимназии отправляется на «Дни здоровья». Места для путешествий разные, но ребята возвращаются из поездок с массой новых ощущений. Это стало традицией нашей гимназии, а в этом году ребята отправились в Санкт-Петербург. Вся гимназия заранее готовилась к поездке, мы приехали в город на Неве с наработанным планом действий. График экскурсий был очень плотный, но при этом никто не замечал усталости. Вечером в гостинице ребята отдыхали и набирались сил, там же происходила общая большая игра. Она состояла из музыкальной, игровой и интеллектуальной (задачи на память по экскурсиям, прошедшим накануне) частей. Второй день поездки всегда по ощущениям кажется более насыщенным, но у ре-

бят открывается «Второе дыхание», и они снова идут на экскурсии. И вот долгожданный вечер, когда гимназисты с учителями катались по городу и осматривали «Вечерний Питер». Мы как бы прощались с городом, но обещали вернуться еще.

И 10 февраля мы, пусть мысленно, но вернулись в полюбившийся нам город. В школе по итогам поездки прошла литературная конференция. Ребята рассказали о самых интересных моментах своих путешествий. 8-б поделился впечатлениями о музее Державина, 5-а и 9-а сравнили нашу жизнь и лицейские будни, 9-б и 5-б рассказали о последних днях жизни А.С. Пушкина, 10-б и 7-б поведал о том, как связаны северная



столица и поэты Серебряного века, 8-а рассказал о поэме Александра Блока «Возмездие». Особенно запомнилась сценка, посвященная Д. Хармсу.

Здорово, что появилась новая традиция, и вот уже во второй раз проводится такая конференция.



## РОДНАЯ ПРЕОБРАЖЕНКА?

*Наша гимназия расположена в таком замечательном месте, словно специально предназначенном для привлечения ребят к изучению истории, формирования интереса к разгадыванию тайн, которые хранит прошлое. Неоднократно гимназисты обращались к истории сел Преображенское и Черкизово, несколько лет назад даже сняли пять двадцатиминутных фильмов о прошлом и настоящем района. Вот и в этом году две проектные группы не удержались от искушения погрузиться в минувшие годы. По результатам исследования одной группы была проведена игра для пятиклассников, другая же поделилась ими с редакцией газеты.*

### Анна Левина Екатерина Копыт

*Все изменяется, ничто не исчезает...  
Овидий.*

Вы когда-нибудь задумывались над тем, что каждый день, отправляясь в школу, вы идете по тем местам, по которым несколько веков назад мог ходить сам Петр I? Знаете ли вы, что Петр I значительную часть жизни провел именно в нашем родном районе?

У Преображенки очень богатая и интересная история, связанная со многими известными личностями. Первое упоминание о селе Преображенском датируется 1661 годом. Именно тогда здесь появились две церкви — во имя Успения Пресвятой Богородицы и Преображения Господня, которая и дала название селу, позднее ставшему царской резиденцией



Алексея Михайловича. Также в 1672 году при царе Алексее Михайловиче Романове в селе был основан первый русский профессиональный театр — «комедийная хоромина», как его тогда называли. В дальнейшем в 1684 году Петр I повелел возвести потешный городок-крепость «Пресбург» для военных забав, а в 1691-ом основал первые потешные полки: Преображенский и Семеновский, обмундированные по западно-европейскому образцу. В конце XVIII века на землях, отданных старообрядцам для организации кладбища, по инициативе купца И.А. Ковылина была основана старообрядческая община (возле современного Преображенского кладбища).

Знакомство с историей навело нас на мысль заняться исследованием того, что знают наши ровесники о своем районе. И поэтому мы решили провести небольшой опрос среди гимназистов.

Мы предложили 7-8-ым классам поучаствовать в опросе (мы не стали опрашивать другие классы, так как младшим вероятнее всего неоткуда было узнать об истории района, а гимназистов старших классов сложно опрашивать, так как у них репетиторы, олимпиады и много других дел). В нашем опросе приняло участие 110 учеников.

Прежде всего мы решили выяснить «ареол обитания» наших учеников. И вот что мы узнали: более полови-

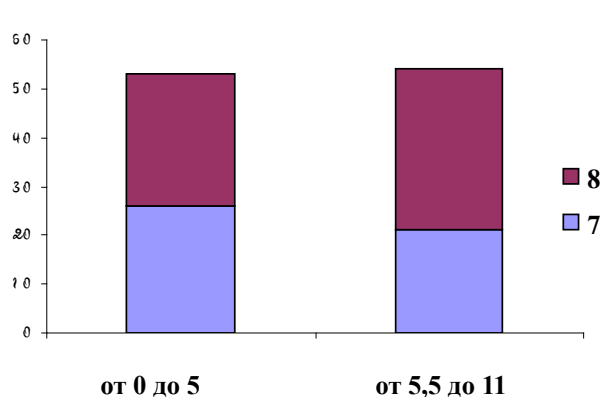
ны гимназистов живут в районе Преображенское. Казалось бы, это должно было повлиять на количество правильных ответов, но средний балл оказался невелик — всего 6 правильных ответов из 16 возможных. Наибольший балл тоже оказался скромным — 11 верных ответов (с таким результатом справились с заданиями опросника только трое восьмиклассников, у младших результаты оказались хуже).



Как ни странно, даже не самые сложные, на наш взгляд, вопросы вызвали полное недоумение. Например, определить герб района не смог почти никто. В то же время как задания, связанные с Петром I и его эпохой, не вызвали никаких проблем. Вопросы по истории XVII-XVIII веков, связанные с монастырями, крепостями, кладбищами, оказались почти не решаемыми. А вот с историей Преображенского в XX веке гимназисты справились неожиданно легко. Так, на вопросы о метро и о памятнике Сергею Бухвостову ответили почти все.

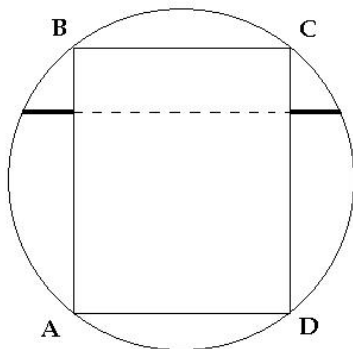
Конечно, восьмиклассники лучше справились с заданиями и достаточно сильно оторвались от семиклассников. По диаграмме можно увидеть, что 8-ые классы набрали более высокие баллы. Скорее всего, это объясняется тем, что восьмиклассники уже изучали этот материал на уроках истории или интересоваться этими вопросами вне занятий.

В целом, опрос показал, что гимназисты имеют некое представление об истории своего района, но есть и серьезные пробелы. Так, может, стоит более внимательно отнестись к изучению Преображенки, чтобы она стала по-настоящему родной, ведь она так много может «рассказать» о нашей славной истории.



## ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА

В.С. Маргаритов

**Указание к задаче №3**

Отметим середины оснований трапеции и через середину меньшего из них до пересечения с большим проведем отрезки, параллельные боковым сторонам трапеции. Эти отрезки, опираясь на большее основание, образуют треугольник, который, как это нетрудно вывести из условия задачи, является прямоугольным. Заметим, что гипотенуза этого треугольника в точности равна разности оснований трапеции, а отрезок, соединяющий середины сторон трапеции, будет в этом треугольнике медианой, проведенной к гипотенузе. Для завершения доказательства остается вспомнить свойство медианы прямоугольного треугольника о том, что она равна половине гипотенузы.

**Задачи (9 – 11 класс)**

Некоторые геометрические задачи становятся замечательно очевидными, если применить к ним соображения симметрии. Например, окружность – симметрична относительно любой прямой, проходящей через ее центр, а прямая – симметрична относительно любой прямой, ей перпендикулярной. Отсюда сразу следует множество утверждений, например:

множество утверждений, например:

**1. Хорда, перпендикулярная диаметру окружности, делится этим диаметром пополам.**

**2. Вписанная в окружность трапеция является равнобедренной.**

**3. Вписанный в окружность параллелограмм является прямоугольником.**

Мы предлагаем вашему вниманию задачу, которая после некоторых дополнительных построений сводится к следующему очевидному с точки зрения симметрии утверждению: вписанный в окружность прямоугольник отсекает от хорды, параллельной одной из его сторон, равные отрезки (см. рис.). Докажите это утверждение, не используя соображения симметрии.

А теперь сама задача (Р.К. Гордин, Это должен знать каждый матшкольник): На отрезке АВ взята точка С. Прямая, проходящая через точку С, пересекает окружности с диаметрами АС и ВС в точках К и L, а также окружность с диаметром АВ – в точках М и N. Тогда  $KM = LN$ .

## ОТЪЕЗЖАЮЩИМ В ПЕДМАСТЕРСКИЕ

Всем гимназистам, которые собираются в Серпухов, напоминаем, что 26 февраля в 9-00 в актовом зале проводится психологический тренинг для семей.

С 24 по 26 февраля «родители» должны защитить готовности мероприятия семьи у педагога-организатора.

Организационный сбор старшеклассников 28 февраля в 10-00, учащиеся младших классов приглашаются в 13-00 для просмотра фильма «300 спартанцев» и погружения

в эпоху Античной Греции, которой и будет посвящен выезд в этом году.

1 марта в 8-30 у гимназии вас будут ждать автобусы. Не забудьте взять с собой теплые вещи, сменную одежду и обувь как для улицы, так и для помещения.

А самое главное – хорошее настроение и богатырское здоровье.

Чудесного отдыха и творческого вдохновения!