**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**диагностической работы по русскому языку**

**для обучающихся 4-х классов**

**общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку **в I полугодии.**

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года No 1241; от 22 сентября 2011 года No 2357; от 18 декабря 2012 года No 1060; от 29 декабря 2014 года No 1643, от 18 мая 2015 года No 507);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru/>;

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. No 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения работы – 45 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы включает 14 заданий: 1 задание — осложненное списывание, 6 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» – и учитывает, что некоторые темы курса 4 класса еще не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы курса русского языка** | **Число заданий в варианте** |
| 1 | Фонетика и графика | 1 |
| 2 | Состав слова | 1 |
| 3 | Лексика | 2 |
| 4 | Морфология | 3 |
| 5 | Синтаксис | 3 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 4 |
| Итого | | 14 |

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один вариант ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 1 или 2 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание на осложненное списывание оценивается по следующим критериям:

1) Соблюдение орфографических норм:

- Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: описка в сильной позиции) — 3 балла;

- допущено не более 2 ошибок — 2 балла;

- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;

- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

2) Соблюдение пунктуационных норм:

- пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: замена знака препинания, постановка запятой между неоднородными определениями, отсутствие знаков препинания в титульном листе и/или в названии вида работы, названии диктанта) — 3 балла;

- допущено 1–2 ошибки — 2 балла;

- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;

- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

3) Соблюдение графических норм:

- в тексте допущено не более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов; текст написан аккуратно, разборчивым почерком — 1 балл;

- в тексте допущено более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов и/или текст написан неаккуратно, неразборчивым почерком — 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание — 7.

Максимальный балл за всю работу – 24.

В *приложении 1* представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В *приложении 2* представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

*Приложение 1*

**План демонстрационного варианта**

**диагностической работы по русскому языку для 4-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Форма задания: ВО — задания с выбором ответа, КО — задания с кратким ответом, ОС — осложненное списывание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | **Форма задания** | **Макс. балл** |
| 1 | Списывание в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | Уметь применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме (в объеме содержания курса) | ОС | 7 |
| 2 | Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Определение орфограммы в слове. Определение формы глагола. Определение принадлежности имён существительных к типу склонения (1, 2, 3 склонение) | Знать отличия второстепенных членов предложения от главных. Уметь различать второстепенные члены предложения (дополнение, определение). Классифицировать предложения по количеству грамматических основ (простое / сложное). Определять грамматические признаки глагола (лицо, время), имени существительного (склонение) | КО | 2 |
| 3 | Комплексная характеристика звуков и букв слова | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, согласные звонкие / глухие). Знать, какими буквами может обозначаться тот или иной звук на письме | КО | 1 |
| 4 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | КО | 1 |
| 5 | Определение части речи | Определять принадлежность слова, употребленного в разных формах, к той или иной части речи | КО | 2 |
| 6 | Определение орфограммы в слове | Умение верно определить орфограмму в слове (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением) | ВО | 1 |
| 7 | Определение орфограммы в слове | Умение верно определить орфограмму в слове (правописание безударных падежных окончаний имён существительных; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; правописание безударной гласной в корне слова; правописание разделительного мягкого знака) | КО | 2 |
| 8 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) | Определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) | ВО | 1 |
| 9 | Изменение имен существительных по падежам. Изменение глаголов по временам | Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение, одушевленность / неодушевленность, собственное / нарицательное). Определять некоторые грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) | ВО | 1 |
| 10 | Изменение имен существительных по падежам | Уметь различать в словосочетании формы косвенных падежей имен существительных | КО | 1 |
| 11 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать словосочетание и грамматическую основу предложения | ВО | 1 |
| 12 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложном предложении | Уметь проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | ВО | 2 |
| 13 | Определение значения слова по тексту. Понятие «антоним» | Определять значение слова по тексту, подбирать антоним к данному слову | КО | 1 |
| 14 | Определение значения слова. Понятие «синоним» | Определять значение слова. Знать понятие «синоним» и уметь подбирать синонимы к данному слову | ВО | 1 |

*Приложение 2*

**Русский язык, 4 класс I ПОЛУГОДИЕ**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №(по списку) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

***Часть 1***

1

|  |
| --- |
| ***Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Проверьте написанное*** |

Что за птица?

(1) Стоит прекрас...ный зимн...й д...нёк. (2) Ле…ко дышит…ся на м…розе!   
(3) Под луч...ми ярк... со...нца сверка...т искр...ми сн...жок. (4) На к...люч...й веточк... ёлки с...дит прелес...ная птич...ка. (5) Хочет…ся разгл…деть её получше. (6) Кр...савица! (7) На голо...ке у неё ч...рная шапоч...ка. (8) На к...ротк... шейку пов...зала галстучек. (9) Спинка крыл...я и хвост ж...лтенькие. (10) А какая яркая гру...ка! (11) Словно птичка в ж...лтом ж...лете. (12) Клюв у птич...ки тоненький. (13) Подл...тела она к моему окошку. (14) П...лакомилась шустрая птич...ка вкус...ным салом и запела радос...ную песенку: си-си-си. (15) Дог...дались? (16) Это с...ница!

***Часть 2***

|  |
| --- |
| ***Выполняя задания, либо обведи номер или номера правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте*** |

**2.** Выберите из списка **верные** утверждения (текст из задания 1).

1) В предложении 3 есть однородные члены предложения.

2) В предложении 4 есть слово с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне слова».

3) В предложении 9 имя прилагательное употреблено в форме именительного падежа.

4) В предложении 14 есть имя существительное 3-го склонения.

5) Предложение 9 сложное.

**3.** На уроке ученики должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука:

- первая буква «Г»;

- вторая буква обозначает гласный звук;

- третья буква обозначает глухой, твёрдый согласный звук.

В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумала своё слово. Укажите номера групп, которые **верно** выполнили задание.

1) Группа 1 – «год» 2) Группа 2 – «ген» 3) Группа 3 – «гоп» 4) Группа 4 – «гусь»

**4.** Укажите **два слова**, соответствующие схеме: ¬ ᴖ ^ □

1) опасность

2) полка

3) замазка

4) скачок

5) пробежка

**5.** Установите соответствие между словом и частью речи. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажите часть речи, обозначенную цифрой.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ РЕЧИ** | **СЛОВО** |
| 1) имя существительное | A) желтизна |
| 2) имя прилагательное | Б) тебя |
| 3) местоимение | В) кипела |
| 4) глагол | Г) коричневого |
| 5) предлог |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| Ответ |  |  |  |  |

**6.** Учащиеся четвёртого класса на уроке получили задание выписать слова с буквой проверяемого безударного гласного звука в корне слова. Прочитайте ответы ребят. Укажите строку с **верным** ответом.

1) Артём: старина, сожалеть, адрес, водяной.

2) Геннадий: деревянный, берёза, моряк, зима.

3) Варвара: роскошный, грозовой, волнистый, уплотнить.

4) Мария: лагерь, рябина, голосок, дворовый.

**7.** Установите соответствие между словом и орфограммой. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажите орфограмму, обозначенную цифрой.

|  |  |
| --- | --- |
| **СЛОВО** | **ОРФОГРАММА** |
| А) вытянул | 1) правописание безударных падежных окончаний имён существительных |
| Б) воробьи | 2) правописание непроизносимых согласных в корне слова |
| В) грустный | 3) правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |
| Г) (о) волке | 4) правописание безударной гласной в корне слова |
| Д) ночь | 5) правописание разделительного мягкого знака |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| Ответ |  |  |  |  |  |

**8.** Прочитайте предложение.

*Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля.*

Укажите строку, в которой записаны **верные** признаки имени прилагательного ЗИМНЕГО из этого предложения.

1) форма единственного числа, среднего рода, родительного падежа

2) форма единственного числа, среднего рода, дательного падежа

3) форма единственного числа, мужского рода, родительного падежа

4) форма единственного числа, мужского рода, предложного падежа

**9.** Выберите номер утверждения, в котором **все** морфологические признаки слова указаны **верно**.

1) (над) домом – имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, 2-го склонения, в форме единственного числа, в форме творительного падежа

2) играет — глагол, в форме настоящего времени, в форме 3-го лица, в форме мужского рода

3) выбирала — глагол, в форме прошедшего времени, в форме 2-го лица, в форме женского рода

4) (к) ладони – имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, 3-го склонения, женского рода, в форме множественного числа, в форме дательного падежа

**10.** Укажите словосочетания, в которых имя существительное употреблено в форме винительного падежа.

1) учится в школе

2) перепрыгнуть через верёвку

3) лает из-под забора

4) купить хлеба

5) заплатить за проезд

6) изложить факты

**11.** Прочитайте предложение.

*Весеннее солнышко согревает заснеженный лес.*

Укажите сочетание слов, которое **не является** словосочетанием в этом предложении.

1) весеннее солнышко

2) солнышко согревает

3) согревает лес

4) заснеженный лес

**12.** Укажите предложение, в котором **нет пунктуационных ошибок**.

1) Мишка подошёл к школе, остановился, развернулся, и побежал назад.

2) Густо цвели белые лилии и жёлтые кувшинки плавали на поверхности воды.

3) Мы жили в гостинице на набережной и по ночам под нашими окнами шумело море.

4) Учительница вошла в класс и посмотрела на доску и стены.

**13.** Найдите в предложениях **антоним** к слову «крупный» и выпишите его.

*Совам казалось снизу, что на широкой еловой лапе перепутались в клубок мелкие веточки. Им и в голову не приходило, что в этом клубке было уютное круглое гнездо из мха, стебельков травы и крепкого конского волоса.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14.** Выберите номер строки, в которой **все** слова являются синонимами.

1) спешить, торопиться, отставать

2) весело, грустно, печально

3) смелый, храбрый, отважный

4) зима, зимовать, зимний

**Ответы**

**1.** (1)Стоит прекрасный зимний денёк. (2)Легко дышится на морозе! (3)Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. (4)На колючей веточке ёлки сидит прелестная птичка. (5)Хочется разглядеть её получше. (6)Красавица! (7)На головке у неё чёрная шапочка. (8)На короткую шейку повязала галстучек. (9)Спинка, крылья и хвост жёлтенькие. (10)А какая яркая грудка! (11) Словно птичка в жёлтом жилете. (12)Клюв у птички тоненький. (13) Подлетела она к моему окошку. (14) Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. (15)Догадались? (16)Это синица!

**2.** 2, 3.

**3.** 1, 3.

**4.** 3, 5

**5.** 1, 3, 4, 2.

**6.** 3.

**7.** 4, 5, 2, 1, 3.

**8.** 3.

**9.** 1.

**10.** 2, 5, 6.

**11.** 2.

**12.** 4.

**13.** мелкий/мелкие

**14.** 3.